

**「現場のための精薄教育」総目次**  
(春季講座分科会提案資料・春季講座報告を除く)

号	年月	項目	題名	所属	氏名
401	94/1	幽玄筆架	障害児教育の社会化を！	サンシャイン社会福祉専門学校	井村逸郎
401	94/1	学校・施設紹介	高知大学附属養護学校		
401	94/1	特集	ミュージカルは世界を広げる！ ー卒業生と家族と先生と一緒に創るミュージカルの実践ー	東京学芸大学附属養護学校	工藤傑史
401	94/1	特集	特集「主体性を育てる」のまとめ	日精研編集部	
401	94/1	実践報告	地域に根ざした障害者の体力づくり	東洋大学	吉沢正治
401	94/1	実践報告	就学相談の中の子どもたちー相談を担当している立場からー	東京・板橋区就学相談員	佐藤邦男
405	94/5	幽玄筆架	ジャンヌダルク 掃きだめの鶴 失敗する権利	日精研	本橋駒三郎
405	94/5	学校・施設紹介	東京都立王子養護学校		
405	94/5	特集	特集「自己理解と自己決定」	日精研編集部	
405	94/5	特集	自分の進路を選択・決定することの大切さから	東京都立王子養護学校	中西 郁
405	94/5	特集	自己理解と自己決定を考える	神奈川・川崎市三田福祉ホーム	高野純次
405	94/5	特集	知的障害者の自己理解・障害受容はどうしたら進むのか	東京都心身障害者福祉センター	松本千絵
405	94/5	実践報告	就学相談の中の子どもたちー相談を担当している立場からー(再掲)	東京・板橋区就学相談員	佐藤邦男
405	94/5	実践報告	互いに認めあうこと	東京・豊島区立大塚台小学校	清水正雄
405	94/5	実践報告	福祉授産所とはどういう施設か	神奈川・横浜市南福祉授産所	中野 茂
406	94/6	幽玄筆架	インフォームド・コンセントー就学相談における「説明」と「同意」を考えるー	東京都就学相談室	宮下安彦
406	94/6	学校・施設紹介	埼玉・三郷市立彦成中学校		
406	94/6	特集	履けた！着られた！頑張った！	うめだ・あけぼの学園「子供の家」	加藤満子
406	94/6	特集	自己理解・自己決定を幼児期にどう捉えるかの考察	東京・足立区東部障害福祉総合センター	渡辺祐子
406	94/6	特集	小学校での実践	埼玉・春日部市立備後小学校	内田晴美
406	94/6	実践報告	跳ぶ運動の指導について	長崎大学教育学部附属養護学校	田中昭二
406	94/6	実践報告	みんなが生き生きと活動できる劇指導 ー呼びかけの方法を使った「11ぴきのネコ」ー	東京・三鷹市立第一中学校	武藤まさ子
407	94/7	幽玄筆架	親亡きあとは	神奈川・川崎市さつきホーム	小島吉一
407	94/7	学校・施設紹介	うめだ・あけぼの学園		
407	94/7	特集	人としての尊厳と、生活の質の向上を求めて… ー施設の改善・改革の取り組みから、本人主体の援助実施へー	東京都七生福祉園	江國泰介
407	94/7	調査報告	自閉児の就労した好事例を集めて	東京都立王子養護学校 東京学芸大学附属養護学校 東京学芸大学附属養護学校 秋田大学 文部省 教科調査官	藤田 誠 山口知子 原辰則 内海 淳 吉田昌義
407	94/7	研究報告	精神薄弱児の問題行動と家族の負担に関する考察	東洋大学大学院	
408	94/8	幽玄筆架	ピープルファースト国際会議ー第3回国際会議の報告書を手にしてー	東京学芸大学附属養護学校	山田耕一郎
408	94/8	学校・施設紹介	座間市立心身障害者通園センター サン・ホープ		
408	94/8	特集	高等部の教育課程を考える	東京学芸大学附属養護 高等部	
408	94/8	特集	生徒が選択する進路	東京都立府中朝日養護学校	佐藤和寛
408	94/8	実践報告	『よみうりランドに行って、わかきホテルにとまろう』 ー児童一人ひとりが生き生きと主体的に活動する力を育てる学習の取り組み 神奈川県大和市における療育相談ー1歳6ヵ月健康診断こども相談を中心に	東京・多摩市立北永山小学校 神奈川・大和市障害福祉課	岡島ひろみ 五味純子
409	94/9	幽玄筆架	卒業のない社会	東京都精神薄弱者育成会	真保真人
409	94/9	学校・施設紹介	川崎市三田福祉ホーム		
409	94/9	特集	通勤察大会本人分科会に参加して	東京都江東通勤察	山内康紀
409	94/9	特集	アンケート「私自身のこと」から…	日精研編集部	高野純次 中西 郁
409	94/9	特集	自閉症者の自己理解と自己決定	神奈川・川崎市くさぶえの家	池田光仁
409	94/9	研修報告	オーストラリア・ニュージーランドの障害児教育と福祉	東京都立王子第二養護学校	中西 郁
410	94/10	幽玄筆架	じゅさん・授産・ジュサン・CI	東京・旭出生産福祉園	平田哲雄
410	94/10	学校・施設紹介	日本社会事業大学附属子ども学園		
410	94/10	特集	幼児期の自己理解と自己決定を促すために ー神奈川県総合リハビリセンターにおける母子短期入所の取り組みー	神奈川県総合リハビリセンター	北島宏子
410	94/10	特集	「意見を言う」のは簡単じゃない	日精研	本橋駒三郎
411	94/11	幽玄筆架	傷口が閉じれば癒された？	国立久里浜養護学校	河村好人
411	94/11	学校・施設紹介	赤羽西社会福祉館(第一実習室)		
411	94/11	特集	調理学習の理論を通して、椋山芳枝先生に聞く	元 武蔵野市立第4中学校	椋山芳枝
411	94/11	特集	中央区立銀座中学校 麓坂信孝先生に聞く	東京都中央区立銀座中学校	麓坂信孝
411	94/11	特集	北区立立赤羽中学校 杉山康子先生に聞く	東京都北区立立赤羽中学校	杉山康子
411	94/11	実践報告	歩み寄りのむずかしさー母子指導の経験からー	神奈川・座間市立サン・ホープ	神島博道 片岡ゆみ
411	94/11	実践報告	みんなと私たち	東京・板橋区立志村第六小学校	今井伸一
412	94/12	幽玄筆架	戦後五十年の節目の時を迎えて考えるー豊かになって消さないためにー	東京都立石神井養護学校	芦田太久雄
412	94/12	学校・施設紹介	豊島区立大塚台小学校		
412	94/12	特集	自己理解と自己決定N君の事例を追ってー	埼玉・小林鍍金工業所 埼玉・大宮市立桜木中学校	小林 満 菅原美津江
412	94/12	特集	軽度精神遅滞者の自己理解に関する一考察	東京都心身障害者福祉センター	山田純子
412	94/12	現場報告	きょうだい会の歴史	東洋大学	石井裕子
413	95/1	幽玄筆架	地域に根ざしたホームづくりをめざして	福祉ホームさくらんぼ	小島芳夫
413	95/1	学校・施設紹介	埼玉県立所沢養護学校		
413	95/1	特集	特集「自己理解と自己決定」を振り返って	日精研編集部	
413	95/1	実践報告	生活科における交流教育	東京・豊島区立大塚台小学校	清水正雄
417	95/5	幽玄筆架	家庭教育と学校教育のかけ橋「調理」=生活する力を育てるために=	元 東京都立中野養護学校	青木久子
417	95/5	特集	連携「どうなるの どうするの」	日精研編集部	清水正雄
417	95/5	実践報告	統・地域に根ざした障害者の体力づくり ー民営授産に働く人たちのスポーツ指導の実践と課題ー	東京都精神薄弱者育成会	吉沢正治
417	95/5	実践報告	王子養護学校「生活」の実践ー「麦」から「粉」へ、粉を使った食べ物ー	東京都立王子養護学校	栗林 茂 中西 郁
417	95/5	実践報告	ぼくとわたしの生活単元ー生活単元学習の充実を図るための展開の工夫ー	東京・文京区立柳町小学校	内藤伸一
417	95/5	職場を訪ねて	株式会社 加賀精密	日精研	本橋駒三郎
417	95/5	学校・施設紹介	精神薄弱者更正施設 碧の園		
418	95/6	幽玄筆架	養護学校の「朝の会」という名の時間	東京都立王子第二養護学校	松樹偕子
418	95/6	特集	連携を深めるために	日精研編集部	高野純次
418	95/6	特集	「子どものための連携」を模索して(1)ー身近な疑問から始めようー	うめだ・あけぼの学園	竹谷志保子
418	95/6	実践報告	話しことばのない・ある自閉症児の言語指導	埼玉大学教育学部附属養護学校	石川由美子

418	95/6	いろいろな人から	街の人々			
418	95/6	職場を訪ねて	オリエンタル酵母工業(株)	日精研		本橋駒三郎
418	95/6	学校・施設紹介	社会福祉法人 東京都精神薄弱者育成会			
419	95/7	幽玄筆架	かずみの作った顔		東京都養育家庭(里親)連絡会	中谷義人
419	95/7	特集	「障害児理解推進教育」の実践より		滋賀・栗東町立大宝西小学校	下村 勲
419	95/7	特集	「子どものための連携」を模索して(2-1) ー専門職によるチームアプローチ		うめだ・あけぼの学園	竹谷志保子
419	95/7	特集	「子どものための連携」を模索して(2-2) ーチームアプローチによるS・K君への発達支援ー		うめだ・あけぼの学園	松本美代子
419	95/7	研修報告	諸課題における健康教育の現状と課題		東京都立王子養護学校	杉浦雅人
419	95/7	いろいろな人から	通常の学級の児童からー移動教室での交流を通してー		東京・豊島区立大塚台小学校	清水正雄
419	95/7	職場を訪ねて	TさんとO社の出会いー製造工から事務補助職への転換ー		東京都心身障害者福祉センター	松本千絵
419	95/7	学校・施設紹介	東京学芸大学附属養護学校			
420	95/8	幽玄筆架	難民型豪華ランチの運命		静岡県立静岡北養護学校	池上 登
420	95/8	特集	通所授産施設の地域交流活動を通して		茨城・あじさい学園	秋山哲之介
420	95/8	特集	「子どものための連携」を模索して(3-1) ー他機関との連携によるS・K君への発達支援<1>ー		うめだ・あけぼの学園	松本美代子
420	95/8	特集	「子どものための連携」を模索して(3-2) ー他機関との連携によるS・K君への発達支援<2>ー		東京・足立区東部障害福祉総合センター	永井博子 大和千代 渡辺祐子
420	95/8	実践報告	教育に試行錯誤は許されるのか 1ー心身障害学級担任としての10年の歩みー		東京・豊島区立大塚台小学校	清水正雄
420	95/8	いろいろな人から	碧の園と共に			
420	95/8	職場を訪ねて	日本マクドナルド(株)	日精研		本橋駒三郎
420	95/8	学校・施設紹介	府中市立心身障害者福祉センター-幼児通所訓練あゆの子			
421	95/9	幽玄筆架	大企業の知的障害者雇用を「支えて」感じる		障害者職業総合センター	西村晋二
421	95/9	特集	「子どものための連携」を模索して(4) ー通園部と母子通園部の連携によるS・K君への発達支援ー		うめだ・あけぼの学園	小林久実 林 正司 古御門義雄
421	95/9	実践報告	素人でもできる劇指導ー生徒とともに作り上げる劇の楽しみ方ー		東京・武蔵村山市立第二中学校	佐藤孝寿
421	95/9	実践報告	教育に試行錯誤は許されるのか 2ー心身障害学級担任としての10年の歩		東京・豊島区立大塚台小学校	清水正雄
421	95/9	いろいろな人から	現場実習を受けた会社の人から			
421	95/9	職場を訪ねて	老人保養施設「久能荘」	日精研		本橋駒三郎
421	95/9	学校・施設紹介	神奈川県立保土ヶ谷養護学校			
421	95/9	ラジオたんぱ	児童・生徒の実態把握		千葉県立千城台西小学校	平林計重
422	95/10	幽玄筆架	“生きて働く力を育てる”を再考しよう		東京都立青島養護学校	大南英明
422	95/10	特集	「子どものための連携」を模索して(5)ー就学をめぐる保護者との連携ー		うめだ・あけぼの学園	岡本仁美
422	95/10	特集	Y君の就職		神奈川県立保土ヶ谷養護学校	高山 徹
422	95/10	研究報告	自閉症児における語用論的伝達機能の評価に関する問題		東京学芸大学附属養護学校	佐竹真次
422	95/10	いろいろな人から	学生ボランティアから		東洋大学学生	英 美由紀 片山拡美 大澤 理 根津慎吾
422	95/10	職場を訪ねて	(有)アサバパーツ	日精研		本橋駒三郎
422	95/10	学校・施設紹介	神奈川県立みどり養護学校			
422	95/10	ラジオたんぱ	児童・生徒の実態把握(1)		神奈川・横浜市立日野養護学校	小倉純子
423	95/11	幽玄筆架	人権を守る		前 東京都立立川養護学校	金沢四郎
423	95/11	特集	「子どものための連携」を模索して(6-1) ー就学相談をめぐる学校教育・幼児教育・保護者の連携ー		東京都教育庁	小林 進
423	95/11	特集	「子どものための連携」を模索して(6-2) ー幼児療育機関と学校教育との連携ー		うめだ・あけぼの学園	山極小枝子
423	95/11	特集	親の試みを支えて		東京・杉並区立済美養護学校	明石則雄
423	95/11	実践報告	「話しことば未獲得の子どものことばを育てる」取り組み		東京・調布市立染地小学校	玉田洋子
423	95/11	いろいろな人から	青年教室スタッフより I			
423	95/11	職場を訪ねて	(株)花智	日精研		本橋駒三郎
423	95/11	学校・施設紹介	東京都立しいの木養護学校			
423	95/11	ラジオたんぱ	児童・生徒の実態把握(2)		神奈川・横浜市立日野養護学校	小倉純子
424	95/12	幽玄筆架	本物の「自己決定」への道		文京女子短期大学	高橋彰彦
424	95/12	特集	連携を模索する		横の木学園	高本涼子
424	95/12	特集	「子どものための連携」を模索して(7)ー地域ネットワークキングに向けての試み		うめだ・あけぼの学園	竹谷志保子
424	95/12	実践報告	新入生N君、半年の歩み		東京・世田谷区立尾山台小学校	三ツ石洋子
424	95/12	いろいろな人から	青年教室スタッフより II			
424	95/12	学校・施設紹介	神奈川県立三ツ境養護学校			
425	96/1	幽玄筆架	地方の時代とちえ遅れの人々の福祉		帝京平成短期大学	大井清吉
425	96/1	特集	社会的支えと連携		障害者職業総合センター	松為信雄
425	96/1	特集	どうなってるの どうするの		日精研	清水正雄
425	96/1	実践報告	自主下校を目指した通学指導の試み		東京都立湊養護学校	山内 章
425	96/1	学校・施設紹介	静岡県立静岡北養護学校			
425	96/1	いろいろな人から	みんなでいっしょに遊ぼうよー学童クラブの生活の中からー		東京・豊島区南大塚児童館	氏家博子
429	96/5	幽玄筆架	充実した「インテグレーション」をめざして		明治学院大学	野口明子
429	96/5	特集	自分の現場を見つめて、一歩踏み出して		日精研編集部	中西 郁
429	96/5	実践報告	「写真立て」の製作工程と治具の工夫		東京都立港養護学校	早川智博
					前 東京都立しいの木養護学校	海老沢 浩
429	96/5	ゼミナール	知的障害者の就労の新しい動向		障害者就労研究会	
429	96/5	いろいろな人から	きょうだいたちから			
430	96/6	幽玄筆架	辛抱、ひょうきん、そして哀愁		東京・つくも幼児教室	大石三郎
430	96/6	特集	心障学級における「連携」について		東京・北区立赤羽中学校	杉山康子
430	96/6	特集	新規開設施設にとって連携とは?		東京・葛飾区西水元福祉館	古山恵治
430	96/6	実践報告	ある個人面談		東京都立王子第二養護学校	原 直志
430	96/6	研究報告	個別指導計画の課題と展望		埼玉・川越市立高階南小学校	高野和律
430	96/6	いろいろな人から	きょうだいたちから2			
430	96/6	職場を訪ねて	障害者職業総合センター	日精研		本橋駒三郎
431	96/7	幽玄筆架	心身障害児・者への地域における自己実現を支援するために ー盲・ろう・養護学校の新しい役割と医療・福祉・雇用との連携の強化ー		東京都就学相談室	宮下安彦
431	96/7	特集	座談会「連携の土台を見つめて」		埼玉・戸田市立もくせい園 東京・練馬区立東小学校 東京都心身障害者福祉センター 東京都立王子第二養護学校	岩上 豊 清水正雄 松本千絵 原 直志

				埼玉・三郷市立彦成中学校 東京学芸大学附属養護学校 東京・北区赤羽西福祉作業所 日精研 東京都立王子養護学校	前田洋昭 山口知子 高橋 裕 本橋駒三郎 中西 郁
431	96/7	特集	「連携」—そのありかたの言葉から—	東京都立第四商業高校	後藤洋子
431	96/7	研究報告	ろう学校高等部重複障害学級における個に応じた指導の充実を目指して—個別指導計画の作成と評価を通して—	東京都立立川ろう学校	村野一臣
431	96/7	研究報告	盲学校、聾学校及び養護学校の高等部における職業教育等の在り方について	盲学校、聾学校及び養護学校の高等部における職業教育等の在り方に関する調査研究協力者会議	
431	96/7	学校・施設紹介	東京都杉並区立済美養護学校		
431	96/7	職場を訪ねて	今福授産所	日精研	本橋駒三郎
431	96/7	ラジオたんぱ	児童・生徒の実態把握	東京都立教育研究所	河村 久
432	96/8	投稿	高等部の生活の中で考えていること	静岡県立静岡北養護学校	伊藤正彦
432	96/8	特集	療育機能を地域に広げ子育て支援を—子どもが地域で生き生き暮らし育つための連携—	東京・保谷市こどもの発達センター・ひいらぎ	中山幸枝
432	96/8	特集	地域でのきめこまやかな連携をめざして	東京・杉並いづみ福祉作業所	山内美代
432	96/8	研究報告	社会に適応する力を育てる指導について—中学校精神薄弱特殊学級における生活単元・作業学習を通じて—	埼玉・三郷市立彦成中学校	前田洋昭
432	96/8	研究報告	盲学校、聾学校及び養護学校の高等部における職業教育等の在り方について(その2)	盲学校、聾学校及び養護学校の高等部における職業教育等の在り方に関する調査研究協力者会議	
432	96/8	学校・施設紹介	栃木県立那須養護学校		
432	96/8	職場を訪ねて	中新田自立スクエア		
432	96/8	ラジオたんぱ	児童・生徒の実態把握	東京都立教育研究所	河村 久
433	96/9	幽玄筆架	高等部教育への一提言	東京都調布福祉園	秋野 勇
433	96/9	特集	知的発達障害を持つ人の福祉ホームでの連携について	神奈川・川崎市三田福祉ホーム	高野純次
433	96/9	特集	学校現場における「連携」とは	山梨県立やまびこ養護学校	手塚雅仁
433	96/9	研究報告	学校卒業後の青年期以降の相談をとおしてみた問題と学校教育に期待する	東京都知的障害者育成会	吉沢正治
433	96/9	学校・施設紹介	ワークスみぎわ		
433	96/9	見学報告	熊本障害者雇用支援センター見学報告	東京・葛飾区鎌倉福祉館	原田幸枝
433	96/9	職場を訪ねて	サミット株式会社	日精研	本橋駒三郎
434	96/10	幽玄筆架	「地域」を考える	宮城・はんとく苑	三島照義
434	96/10	特集	教育(入学)相談と交流教育	東京都立王子養護学校	岩田義雄
434	96/10	特集	生活実習所における連携について—利用者の将来を考える進路援助の視点	東京・葛飾区生活実習所	星 茂行
434	96/10	研究報告	「カレーライス、おいしかったね」—一人ひとりの意欲を育てる調理—	東京・練馬区立大泉小学校	高芝三香
434	96/10	実践報告	見ることからの出発—視覚に問題のある子どもに対する5年間の実践事例—	埼玉県立毛呂山養護学校	境 和子
434	96/10	学校・施設紹介	福生学園		
435	96/11	幽玄筆架	医学の進歩と障害児	静岡県立こども病院	北條博厚
435	96/11	特集	「連携」……ドジョウが泳ぐ日	神奈川・川崎市立養護学校	吉田 賢
435	96/11	特集	入所から就職、定着まで連携ありきの施設紹介	神奈川能力開発センター	菊地和子
435	96/11	研究報告	見ることからの出発—視覚に問題のある子どもに対する5年間の実践事例—	埼玉県立毛呂山養護学校	境 和子
435	96/11	いろいろな人から	障害者とボランティアの集会から		
435	96/11	職場を訪ねて	有限会社 サンライズ	日精研	本橋駒三郎
436	96/12	幽玄筆架	こんな教師には脱帽	『月刊実践障害児教育』編集長	中山幸夫
436	96/12	特集	福祉団体が行う重度障害者多数雇用事業所の連携について	神奈川・横浜市精神薄弱者育成会ワーキングセンター	小出昇一
436	96/12	特集	交流を支えるのはだれ	宮城県桃生郡河北地区教育委員会	男澤清勝
436	96/12	研究報告	見ることからの出発—視覚に問題のある子どもに対する5年間の実践事例—	埼玉県立毛呂山養護学校	境 和子
436	96/12	いろいろな人から	Hikonari Junior High School's Special Education Class	埼玉・三郷市ALT	James
436	96/12	見学報告	収穫祭報告 by こころみ学園	日精研	山口知子 遠藤美紀
437	97/1	幽玄筆架	福祉施設との連携を密に	サンシャイン社会福祉専門学校	井村逸郎
437	97/1	特集	「連携」学芸大附属養護学校と附属小金井小学校の交流	東京学芸大学附属小金井小学校	矢間直世
437	97/1	特集	特集「連携」Part2『現場を見つめて、一歩踏みだして』を振り返って	日精研編集部	中西 郁
437	97/1	特集	特集「連携」Part1『読み』	神奈川県立藤沢養護学校	坂口政雄
437	97/1	研究報告	精神遅滞児のための動詞学習プログラム作成の試み	国立身体障害者リハビリテーションセンター 上智大学	増田泰子 飯高京子
437	97/1	見学報告	おしまコロニー	埼玉・大宮市立植竹中学校	村松たか子
437	97/1	職場を訪ねて	有限会社 秀和	日精研	本橋駒三郎
441	97/5	幽玄筆架	教育の質を問われる時代	東京学芸大学附属養護学校	山田耕一郎
441	97/5	特集	特集「つまずきをのりこえる」	日精研編集部	中西 郁
441	97/5	特集	養護学校小学部段階でおこなう『つまずき』とその指導	東京・杉並区立済美養護学校	小野寺 肇
441	97/5	特集	中学校の授業に、あえて「失敗経験」はいらぬ	埼玉・久喜市立久喜中学校	前田洋昭
441	97/5	特集	成人期のつまずきについて	成人通所施設	高橋 治
441	97/5	実践報告	「マ」[オ]という命名機能が行動調整に効果的に及ぼした事例	宮城・石巻市立住吉小学校	松浦達夫
441	97/5	フォーラム	知的障害者フォーラム「知的障害者の就労は変わったか」		
442	97/6	幽玄筆架	私と教材教具	障害児基礎教育研究所	水口 渡
442	97/6	特集	一人一人を大切に	うめだ・あけぼの学園「子供の家」	佐藤知子
442	97/6	特集	子どものつまずきに早く気づいていたら……ことばや文字のつまずきのケース	東京・品川区立浜川中学校	大場栄美子
442	97/6	ラジオたんぱ	高等部における進路指導	福島県立会津養護学校	上妻 弘
442	97/6	実践報告	教育の原点	東京・豊島区立西巣鴨中学校	磯部綾子
442	97/6	学校・施設紹介	大分県立日田養護学校高等部		
442	97/6	この人に会いたい	中村勝美さん	日精研	本橋駒三郎
443	97/7	幽玄筆架	骨太な教育課程と一人一人への細かな指導を	東京都立王子養護学校	山口 勇
443	97/7	特集	精神遅滞幼児の習慣形成のつまずきとその対応	日本社会事業大学附属子ども学園	深浦 勇
443	97/7	特集	福祉作業所の利用生のつまずきから	東京・北区立赤羽西福祉作業所	高橋 裕
443	97/7	特集	彼の速で歩きたい	東京・東村山市立秋津小学校	山縣順子
443	97/7	研究報告	特殊学級における生活力を高める指導の在り方—将来の社会自立・参加を目指した中学校の進路指導の観点から—	埼玉・大宮市立植竹中学校	村松たか子
443	97/7	実践報告	知的発達障害養護学校における「進路の学習」	東京都立矢口養護学校	菅原真子
443	97/7	学校・施設紹介	社会福祉法人繋ぎ会 はんとく苑		
443	97/7	ラジオたんぱ	交流活動地域推進研究校の研究から	岩手県立花巻養護学校	石田 豊 斉藤勝雄
444	97/8	幽玄筆架	選ぶことをめぐる個人的体験	秋田大学	内海 淳
444	97/8	特集	行動障害をもつM君の「つまずき」への支援	千葉県立柏養護学校	中村 晋
444	97/8	特集	山のぼりのすすめ	東京・杉並区立済美養護学校	山川圭子

444	97/8	研究報告	重度障害児の"Total Communication Training Program"への試行	筑波大学附属桐が丘養護学校	田口憲司
444	97/8	実践報告	題材の持つ特性に着目した作業学習のあり方について ー花卉園芸作業を事例としてー	東京都立府中朝日養護学校	平塚直樹
444	97/8	この人に会いたい	大野敦子さん	日精研	本橋駒三郎
445	97/9	幽玄筆架	視点を変えてみる	川崎中部身体障害者福祉会館	高野純次
445	97/9	特集	重度知的障害者の「問題行動」の理解と発達上の「つまずき」について	わかさ生活実習所	小林恵一
445	97/9	特集	中学校特殊学級の生徒の成長	埼玉・大宮市立桜木中学校	菅原美津江
445	97/9	特集	地域の中で生活していくために	東京都立王子第二養護学校	芥藤さゆり
445	97/9	特集	つまずきを共に	栃木・こころみ学園	高山 聡
445	97/9	研究報告	東京都養育院千葉分室精神薄弱児施設における施設提携養護学校の設立	東京都立しいの木養護学校	片柳美和子
445	97/9	学校・施設紹介	東京都立川市立第二中学校 6組		
445	97/9	学校・施設紹介	葛飾通動寮		
445	97/9	ラジオたんぱ	小学校特殊学級における国語科の指導	神奈川・横浜市立豊岡小学校	安藤壽子
446	97/10	幽玄筆架	夜のサービスクラス	茨城・あじさい学園	秋山哲之介
446	97/10	特集	今あらためて「つまずき」を考えて	東京都立清瀬養護学校	板垣桂子
446	97/10	特集	自律をめざしてー施設で目指す人間形成指導ー	静岡・富士聖ヨハネ学園	池田重好
446	97/10	実践報告	個別指導計画に基づいた進路指導の実践を通して ー自己選択・自己決定を促すために有効な進路情報の提供と活用ー	東京都立八王子養護学校	緒方直彦
446	97/10	実践報告	掃除の指導ー子どもの主体性の育ちを願ってー	東京・板橋区立板橋第三小学校	藤原紀子
446	97/10	この人に会いたい	堀越英宏さん	日精研	本橋駒三郎
446	97/10	学校・施設紹介	東京都立多摩教育研究所(「カフェテリア研修」事業)		
447	97/11	幽玄筆架	教員の専門性とOIT	東京都立教育研究所	河村 久
447	97/11	特集	つまずきの理解が出発点	東京都立羽村養護学校	安斎好子
447	97/11	特集	ひとりひとりを見つめて	埼玉・春日市立彦成中学校	太田照雄
447	97/11	実践報告	自称「多角的ティームティーチング」の指導	埼玉・春日市立備後小学校	内田晴美
447	97/11	実践報告	衣服の着脱の指導を通して	東京・練馬区立練馬東小学校	井上貴司
447	97/11	研究報告	養護教育における教材・教具 ー福島県養護教育センターの研究からー	福島県養護教育センター	穴澤由美
447	97/11	この人に会いたい	安井 悟さん ー「おもちゃ」にこだわってー	日精研	本橋駒三郎
448	97/12	幽玄筆架	だから、この連中が好きなんだよー	東京・練馬区立大泉つづじ荘	向山 晃
448	97/12	特集	自分の言動に対する意識が乏しい生徒のつまずきについて	千葉県立印旛養護学校	五輪 司
448	97/12	特集	寡黙な子どもも〇君との一年間を振り返って	千葉県立野田養護学校	長谷川 徹
448	97/12	実践報告	作業を通しての1人1人の児童の成長ーのれん作り・カレンダー製作を通してー	香川・小豆郡内海町立安田小学校	多田英司
448	97/12	実践報告	個別指導計画に基づいた集団の授業実践 ー養護学校中学位の作業学習を通してー	東京都立港養護学校	陸川厚子
448	97/12	この人に会いたい	松崎伸一さん …安定所をやめて作業所をつくる	日精研	本橋駒三郎
449	98/1	幽玄筆架	自然な流れの中で ー手作りおもちゃ館を作ってー	鳴門教育大学附属養護学校	井村雄三
449	98/1	特集	場面の切り替えが困難な自閉症児への対応	東京・すぎな愛育園	古島福江
449	98/1	特集	特集「つまずきをのりこえる」を見直して	日精研編集部	
449	98/1	実践報告	総合学習の実践から思うこと	佐賀県立金立養護学校	阿部幸子
449	98/1	実践報告	現場で役立つ自閉症児のコミュニケーション指導	埼玉県立和光南養護学校	八木秀一郎
449	98/1	実践報告	知的障害児教育におけるVOCA・シンボルの利用	香川大学附属養護学校	坂井 聡
449	98/1	実践報告	東京都心身障害者福祉センターにおける知的発達障害者の就労援助内容	東京都心身障害者福祉センター	辰田雄一
449	98/1	学校・施設紹介	東京都立南大沢学園養護学校:産業技術科		
449	98/1	学校・施設紹介	葛飾区鎌倉福祉館 アトリエ・ブリーズ		
453	98/5	幽玄筆架	個別指導計画の関心の高まりつつある今、知的発達障害教育が培ってきた 理念を再認識したい	前 東京都立石神井養護学校校長	梅田靖子
453	98/5	特集	特集「つまずきをのりこえる」Part2	日精研編集部	中西 郁
453	98/5	特集	進路選択におけるH君のつまずきを振り返って	東京学芸大学附属養護学校	山口知子
453	98/5	特集	「つまずき」をどのように捉えるか	埼玉・久喜市立久喜中学校	遠藤美紀
453	98/5	実践報告	生活に生かせる算数の指導ー小学校精神薄弱特殊学級での指導実践ー	栃木・足利市立西小学校	前田洋昭
453	98/5	実践報告	落ちていた一枚の手紙	島根県立出雲養護学校	松村由紀
453	98/5	実践報告	生きる力をつけるためにー通常学級の児童とともに作り上げる劇の取り組み	埼玉・狭山市立入間川東小学校	渡部利子
453	98/5	この人に会いたい	井村雄三さん ー徳島の心身障害教育を33年ー	日精研	横田さよ子
453	98/5	学校・施設紹介	東京都立あきる野学園養護学校		本橋駒三郎
454	98/6	幽玄筆架	「〇〇さん」と「〇〇先生」相手の方はどう呼びかけますか	元 神奈川県立瀬谷養護学校	三杉和夫
454	98/6	特集	つまずきをおそれない	栃木県立那須養護学校	相馬 薫
454	98/6	特集	転校により不適応行動の出た事例から	佐賀県立金立養護学校	阿部幸子
454	98/6	実践報告	生活に生かせる算数の指導 その2ー小学校精神薄弱特殊学級での指導実	栃木・足利市立西小学校	松村由紀
454	98/6	実践報告	運動・動作に関わる指導過程での心の発達	神奈川・藤沢市立白浜養護学校	初山善信
454	98/6	実践報告	新しい学力観にあった評価のあり方を求めて ー養護学級児童・生徒の実態カードと単元別評価表の実践ー	静岡・修善寺町立修善寺中学校	松村百合子
454	98/6	この人に会いたい	坂本伸一さん ー練馬区で仕事を始めたー	日精研	本橋駒三郎
455	98/7	幽玄筆架	田舎の小さな福祉作業所からの提言	栃木・エルム会	榎井一俊
455	98/7	特集	「つまずきをのりこえる」って何だろう ー98年春期講座・研究会での分科会の発言からー	日精研編集部	
455	98/7	実践報告	自作紙芝居で、楽しい授業を!!	鳴門教育大学附属養護学校	中津三千世
455	98/7	実践報告	表現するためにはー造形活動の「表現すること」を支えるものはー	大阪教育大学附属養護学校	入江慶子
455	98/7	実践報告	施設で楽しい生活をするために ー情緒の安定ー	栃木・鹿沼希望の家	若林美奈
455	98/7	この人に会いたい	関陽郎さん+鷲坂信孝さん ー青年学級の30年	日精研	本橋駒三郎
455	98/7	学校・施設紹介	河合農園 生活寮		
456	98/8	特集	つまずきの場を用意する	日精研	本橋駒三郎
456	98/8	特集	通常学級からの転入の多い学級での実践ー新設学級3年目の取り組みー	東京・八王子市立宮上中学校	山下洋児
456	98/8	実践報告	事物と名称が結びついていない重度知的障害児(高等部)の言語形成につ	兵庫・加西市立加西養護学校	木幡和徳
456	98/8	実践報告	一人で作る弁当づくり ー自作のカードを見ながら、一人で作れるように工夫した弁当づくりー	東京・西多摩郡日の出町立大久野中学校	益田四郎
456	98/8	学校・施設紹介	社会福祉法人希望の家 鹿沼希望の家		中島三枝子
457	98/9	幽玄筆架	21世紀への展望と課題ー人権の尊重とインクルージョンの実現ー	明治学院大学	金子 健
457	98/9	特集	幼児期の子どもが「つまずき」を考える	うめた・あけぼの学園	竹谷志保子
457	98/9	特集	「つまずき」について考える	埼玉県立本庄養護学校	丸橋洋二
457	98/9	実践報告	障害児学級における教科「算数」の学習ー集団で行う授業を大切にしながら	東京・世田谷区立烏山小学校	高橋浩平
457	98/9	実践報告	子どもが臨む活動を教材化した授業実践ー室内巨大滑り台の製作を通して	静岡・伊東市立西小学校	川口忠紀
457	98/9	この人に会いたい	中山幸枝さん ー幼児通所施設30年	日精研	本橋駒三郎
457	98/9	学校・施設紹介	清瀬・わかば会		
457	98/9	投稿	子ども達との関わりの中で学んだこと	東京都立王子第二養護学校	伊藤道範
458	98/10	幽玄筆架	「個々の子どものニーズに応じた教育的支援」と「個別教育計画」の本質	国立特殊教育総合研究所	佐島 毅
458	98/10	特集	職業生活における「つまずき」その対応の実践	東京学芸大学	常盤正臣

			一親・学校・職場は本人の資質を見きわめてー	養護学校進路指導研究会	
458	98/10	研究報告	知的発達障害児のコミュニケーションの指導プログラムに関する研究 ー話し言葉以外の表出手段獲得のための指導を通じてー	東京都立矢口養護学校	村山小百合
458	98/10	研究報告	養護学校(知的発達障害)高等部の職業教育の充実に関する研究 ー作業学習を中心にー	東京都立清瀬養護学校	伏見 明
459	98/11	特別寄稿	故 大井清吉氏の想い出	東洋大学	藤島 岳
459	98/11	特集	子どもたちの可能性を伸ばす ー学校生活での様々な取り組みを通してー	埼玉・飯能市立富士見小学校	沼田 茂
459	98/11	実践報告	カラオケで楽しく歌おうー音楽科での取り組みを通してー	東京・大田区立入新井第一小学校	高芝秀幸
460	98/12	幽玄筆架	生涯を豊かに生きるためにーどのように支援したらよいかー	東京都知的障害者青年期相談室	吉沢正治
460	98/12	特集	人への意識を高め、学習の構えをつくるための指導の取り組み ー特殊学級における重度自閉症児の養護・訓練ー	埼玉・桶川市立桶川北小学校	小林松司
460	98/12	実践報告	自分の将来を考える進路指導ー進路学習の年間指導計画についてー	東京学芸大学附属養護学校	松浦隆太郎
460	98/12	実践報告	古くて新米の養護学校教師 退職して7年間を振りかえる	元 埼玉県立毛呂山養護学校	金橋好邦
461	99/1	幽玄筆架	大井清吉先生を偲んで	東京都心身障害者福祉センター	山本良典
461	99/1	特集	クラスの友達に学び、思春期をのりこえるー中学部3年生、クラス集団での営	東京学芸大学附属養護学校	小笠原まち子
461	99/1	実践報告	進路指導における情報の理解・活用能力を高める指導の工夫 ー知的発達養護学校高等部の指導を通してー	東京都立立川養護学校	田村康二郎
461	99/1	実践報告	現場実習に向けての取り組み	三重大学附属養護学校	山下和彦
461	99/1	研究報告	障害者と家族の生活史試論	東京学芸大学大学院	前川洋人
461	99/1	この人に会いたい	職業安定所の現場から	日精研	本橋駒三郎
461	99/1	学校・施設紹介	SELP/社会就労センター 済美職業実習所		